Информационные технологии занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но, если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление следует развивать в определенные природные сроки. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда.

В изучении информатики можно выделить два аспекта:

* Общеобразовательный
* Технологический

Общеобразовательный аспект предполагает рассматривать информатику как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Урок который вы увидели отражает как раз общеобразовательный аспект.

Урок «многообразие схем и сферы их применения» входит в модуль «Моделирование с использованием графиков, диаграмм и схем» и является уроком изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

**Цель:** научить детей преобразовывать текстовую информацию в графическую

**Задачи урока:**

1.Развивать навык использования знаково-символических средств представления информации, включение действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования

2. учить выполнять системный анализ текста, выделять ключевые понятия и устанавливать связи и отношения между понятиями.

3. Формировать основы научного мировоззрения.

На данном уроке главная задача для меня научить детей преобразовывать текстовую информацию в графическую, что способствует развитию логического мышления.

В течение всего урока мною формировались различные универсальные учебные действия.

На первом этапе урока предусмотрен организационный момент, настрой на работу и формирование навыков самоорганизации. На этом этапе использовалось мотивационное задание со ШЦП, которое стимулирует детей к изучению данной темы.

Приём со смайликами позволил не только посмотреть на их эмоциональное состояние, но и включить детей в работу.

При работе с плакатом используется приём преобразование одной формы информации в другую, что способствует развитию – осознанного и произвольного построение речевого высказывания в устной форме.

На протяжении всего урока развиваются навыки общения со сверстниками и учителем в процессе деятельности т.е используется технология сотрудничества,что позволяет развивать коммуникативные УУД

 На этапе целеполагания детям было предложено самостоятельно сформулировать цель и задачи урока. Данный приём позволяет организовать деятельность учащихся в конечном виде и осуществлять руководство ею. С данной задачей они справились.

В самом начале урока, ученики более концентрированы, поэтому актуально выполнение актуализации знаний, полученных на предыдущих уроках. На этом этапе используется задание собери пазл, которое способствует развитию умения анализировать, выполнять синтез и классификацию, что приводит к развитию логического мышления.

На этапе актуализации применён приём ассоциации, способствующий развитию образного мышления.

На этапе изучения нового материала в процессе работы с правилами происходит развитие смыслового чтение.

Во время изучения нового материала у детей происходит формирование навыка использования знаково-символических средств представления информации, включение действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования в ходе составления схем.

При составлении схем используется анализ текста, выделяются ключевые понятия и устанавливаются связи и отношения между понятиями.

На протяжении всего этапа изучения нового материала происходит развитие логического мышления.

Новый материал дети объясняли практически самостоятельно, учитель только направлял.

На этом этапе активно использовалась интерактивная доска, которая позволяет вызвать у учащихся не только интерес к изучению информатики, но и желание учиться. Дети очень любят работать с доской.

Каждый материал, который мы проходим, должен, закрепиться. Когда внимание детей начинает рассеиваться, им предлагается другой вид деятельности – практическая работа, в которой требуется и внимание и знания, полученные ранее. В этом заключается логическая связь между этапами урока. А также поддерживается высокая работоспособность детей на уроке. Благодаря этому этапу урока, мы получаем результат. При этом формируется умение использовать задания для изучения материала.

На этапе первичного закрепления, ученики самостоятельно анализировали сообщение, выделяли ключевое слово, преобразовывали текстовую информацию в графическую. При этом происходит развитие познавательной активности, формирование критического мышления ребёнка.

На этапе практической работы используется групповая работа.

В течении всего урока прослеживалась междисциплинарная связь, задания были подобраны из разных областей – это информатика, математика, история, биология, география.

Соблюдая протяженность времени, которое учащиеся могут проводить за монитором – до 20 минут, и для снятия статического напряжения проводится физминутка для глаз.

**Учебная работа** на уроке была разнообразна: опрос, индивидуальная работа, практическая работа.

**Темп работы** во время урока спокойный. Характер общения с учащимися доброжелательный, создан нужный для работы микроклимат. Психологическая атмосфера поддерживается непринужденной беседой, разговором, обсуждением.

**Дифференцированный подход** применялся в практической работе, где дети получили разноуровневые задания использовали различные способы для их решения..

**Контроль усвоения знаний** был организован через результаты работы. Многие ученики успешно справились со всеми заданиями.

 На этапах актуализации, целеполагания и изучение нового материала применялась смарт доска, которая обладает огромными возможностями.

 Цитата использованная на уроке полностью отвечает содержанию урока.

**Итог урока**: Все цели, задачи, этапы урока выполнены, в течение всего урока учащиеся активно работали.